

ISTITUTO COMPRENSIVO "EUGENIO MONTALE"

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado
di Agrate Conturbia, Bogogno, Comignago, Dormelletto, Gattico e Veruno

Sede: Viale San Rocco, 16 - 28013 GATTICO (NO) – CF 82004110035

Tel. 0322 838103 - Fax 0322 880540 - E-mail noic820005@istruzione.it - Sito web www.e-montale.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

dell'Istituzione Scolastica NOIC820005
Istituto Comprensivo "Eugenio Montale" di Gattico

ANNI SCOLASTICI 2019/20 – 2020/21 – 2021/22

Elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti il 17/12/2018 (delibera n. 18), sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente Scolastica.
Approvato dal Consiglio di Istituto il 17/12/2018 (delibera n. 16).



SOMMARIO

➤ <i>Significato del logo dell'IC "Eugenio Montale" di Gattico.....</i>	<i>Pag. 1</i>
➤ <i>Le nostre scuole.....</i>	<i>Pag. 2</i>
➤ <i>Analisi del contesto.....</i>	<i>Pag. 8</i>
➤ <i>Organizzazione dell'Istituto e figure di sistema.....</i>	<i>Pag. 9</i>
➤ <i>Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.....</i>	<i>Pag. 12</i>
➤ <i>Mission.....</i>	<i>Pag. 13</i>
➤ <i>Principi e finalità del Piano Triennale 2019/20 – 2020/21 - 2021/22....</i>	<i>Pag. 14</i>
➤ <i>Obiettivi dei progetti nel triennio 2019/22.....</i>	<i>Pag. 15</i>
➤ <i>Piano dell'Inclusione</i>	<i>Pag. 15</i>
➤ <i>Valutazione degli Alunni.....</i>	<i>Pag. 16</i>
➤ <i>Piano Triennale Formazione Docenti.....</i>	<i>Pag. 20</i>
➤ <i>Autovalutazione: RAV – PdM</i>	<i>Pag. 21</i>
➤ <i>Fabbisogno di posti di Docenti e Ata nel triennio 2019/2022.....</i>	<i>Pag. 21</i>
➤ <i>Fabbisogno attrezzature ed infrastrutture materiali – PNSD.....</i>	<i>Pag. 22</i>
➤ <i>Previsione di un modello di rendicontazione sociale.....</i>	<i>Pag. 22</i>

SIGNIFICATO DEL LOGO DELL'IC MONTALE DI GATTICO

Il logo della nostra scuola è costituito da tre strade parallele di colori diversi che rappresentano i tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo "Eugenio Montale" di Gattico:

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le tre strade confluiscono in un'unica Scuola:
l'Istituto Comprensivo.



*Logo IC "Eugenio Montale" di GATTICO, vincitore del concorso interno
"Il logo della nostra scuola", A.S. 2012/13.*

Le tre strade sono colorate di rosso, giallo e blu:
percorrendole, i bambini diventano idealmente come un pittore, che da tre colori primari può
creare tutta la tavolozza che gli occorre per dipingere la tela!

Infatti "lo studente, al termine del primo ciclo,



(...) è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni" (Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione).

I tre bambini sono colorati di verde, come la speranza che noi adulti riponiamo nella loro formazione, affinché diventino cittadini istruiti, consapevoli e responsabili.

Essi sono uniti simbolicamente al sole in quanto, come quest'ultimo, illuminano il mondo e sono sinonimo di vita.

LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto "Eugenio Montale" di Gattico comprende N. 15 punti di erogazione (plessi) – distribuiti su 6 Comuni:

Agrate Conturbia, Bogogno, Comignago, Dormelletto, Gattico, Veruno

- ✚ **N. 6 Scuole dell'Infanzia** nei comuni di Agrate Conturbia, Bogogno, Comignago, Dormelletto, Gattico e Veruno
- ✚ **N. 7 Scuole Primarie** nei comuni di Agrate Conturbia, Bogogno, Comignago, Dormelletto, Gattico, Maggiate (Gattico) e Veruno
- ✚ **N. 2 Scuole Secondarie di primo grado** nei comuni di Dormelletto e Gattico



SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di AGRATE CONTURBIA

telefono: 0322 832591

indirizzo e-mail:

infanzia.agrate.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820034

COORDINATORE DI PLESSO: BASCIÀ Antonella

REFERENTE ALLA SICUREZZA: BASCIÀ Antonella

ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre-scuola: dalle 07:30 alle 8:30

Post-scuola: dalle 16:30 alle 18:00



Scuola dell'Infanzia di BOGOGNO

telefono: 3667210588

indirizzo e-mail:

infanzia.bogogno.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820056

COORDINATORE DI PLESSO: AMADIO Paola

REFERENTE ALLA SICUREZZA: MULATTIERI Laura

ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre - scuola: da lunedì a venerdì dalle ore 7:30 alle ore 8:30

Post - scuola: da lunedì a venerdì dalle ore 16:30 alle ore 17:30



Scuola dell'Infanzia di COMIGNAGO

telefono: 0322 1900071

indirizzo e-mail:

infanzia.comignago.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820045

COORDINATORE DI PLESSO: NICETTO Simona

REFERENTE ALLA SICUREZZA: PADALINO Mariangela



ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30

SERVIZIO PRE E POST-SCUOLA

Pre-scuola: da lunedì a venerdì dalle ore 07:00 alle ore 08:30

Post-scuola: da lunedì a venerdì dalle ore 16:30 alle ore 18:00.

Scuola dell'Infanzia di DORMELLETO

telefono: 0322 497170

indirizzo e-mail:

infanzia.dormelletto.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820067

COORDINATORE DI PLESSO: PAGANI Gianna

REFERENTE ALLA SICUREZZA: MARCOGLIESE Giuseppina



ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30

SERVIZIO PRE -SCUOLA

Pre - scuola: da lunedì a venerdì dalle ore 07:45 alle ore 08:30

Scuola dell'Infanzia di GATTICO

telefono: 0322 838145

indirizzo e-mail:

infanzia.gattico.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820012

COORDINATORE DI PLESSO: MORA Rita

REFERENTE ALLA SICUREZZA: CERATTI Ida



ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre-scuola: tutte le mattine dalle ore 07:30 alle ore 08:30.

Post-scuola: tutti i giorni dalle ore 16:30 alle ore 18:00

Scuola dell'Infanzia di VERUNO

telefono: 0322 830462
348 8077182

indirizzo e-mail:

infanzia.veruno.montale@gmail.com

CODICE: NOAA820023

COORDINATORE DI PLESSO: MAGGIORE Salvatore

REFERENTE ALLA SICUREZZA: BARCELLINI Sara



ORARIO LEZIONI

Da lunedì a venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre-scuola: dalle ore 07:30 alle ore 08:30

Post-scuola: dalle ore 16:30 alle ore 17:30

SCUOLE PRIMARIE



Scuola Primaria di Agrate Conturbia

telefono: 0322 832014

indirizzo e-mail:

primaria.agrate.montale@gmail.com

CODICE: NOEE82004A

COORDINATORE DI PLESSO: FELICIANI Carla

REFERENTE ALLA SICUREZZA: CONFALONIERI Patrizia

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 08.10 alle ore 15.30 con servizio mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 08.10 alle ore 12.45

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre-scuola: tutte le mattine, dalle ore 7:30 alle ore 8:10.

Post-scuola: tutti i giorni dal termine delle lezioni fino alle ore 18:00 (lun, merc. dalle ore 15:30 alle ore 18.00; mart, gio, ven dalle 12:45 alle 18:00).



Scuola Primaria di BOGOGNO

telefono: 0322 808303

indirizzo e-mail:

primaria.bogogno.montale@gmail.com

CODICE: NOEE82005B

COORDINATORE DI PLESSO: BORRÈ Elisabetta

REFERENTE ALLA SICUREZZA : CARRERA Patrizia

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 08:30 alle ore 15:50 con servizio Mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 08:30 alle ore 13:05

SERVIZI PRE E POST-SCUOLA

Pre – scuola: da lunedì a venerdì, dalle ore 7:30 alle ore 8:30 (presso la Scuola dell'Infanzia)

Post – scuola: lunedì - mercoledì, dalle ore 15:50 alle ore 17:30

Post – scuola: martedì - giovedì - venerdì dalle ore 13.05 alle ore 17:30



Scuola Primaria di Comignago

telefono: 0322 097369

indirizzo e-mail:

primaria.comignago.montale@gmail.com

CODICE: NOEE820028

COORDINATRICI DI PLESSO: PARACCHINI Sofia - SIBILIA Maria Cristina

REFERENTE ALLA SICUREZZA: COZZOLINO Maria

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 08.15 alle ore 15:35 con servizio mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 08.15 alle ore 12.50

SERVIZIO PRE E POST - SCUOLA

Pre-scuola: tutti i giorni dalle ore 07:30 alle ore 08:10

Post-scuola: tutti i giorni dal termine delle lezioni alle ore 18:00 (Lun, merc, dalle ore 15:35 alle ore 18:00; mar, gio, ven. dalle ore 12:50 alle ore 18.00).



Scuola Primaria di Dormelletto

telefono: 0322 401411 (int.473)

indirizzo e-mail:

primaria.dormelletto.montale@gmail.com

CODICE: NOEE82007D

COORDINATORE DI PLESSO: PLATINI Serena

REFERENTE SICUREZZA: FALESE Maria Giuseppa

ORARIO DELLE LEZIONI

Lunedì - Mercoledì: dalle ore 08:20 alle ore 16:30

Martedì - Giovedì - Venerdì: dalle ore 08:20 alle ore 12:50

SERVIZIO POST-SCUOLA

Pre-scuola: non attivo.

Post-scuola: martedì – giovedì – venerdì dalle 12:50 alle 16:30



Scuola Primaria di Gattico

telefono: 0322 880574

indirizzo email:

primaria.gattico.montale1@gmail.com

CODICE: NOEE820017

COORDINATORE DI PLESSO: POLETTI Francesca

REFERENTE ALLA SICUREZZA: CRISTINA Marina

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 07:55 alle ore 15:15 con servizio mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 07:55 alle ore 12:30.

SERVIZIO PRE-SCUOLA

Tutte le mattine dalle 7:30 alle 7:55

SERVIZIO POST-SCUOLA

Tutti i giorni dal termine delle lezioni alle ore 18:00



Scuola Primaria di MAGGIATE

telefono: 0322 838200

indirizzo e-mail:

primaria.maggiate.montale@gmail.com

CODICE: NOEE82006C

COORDINATORE DI PLESSO: OMARINI Silvia

REFERENTE ALLA SICUREZZA: OIOLI C. Graziella

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 08:30 alle ore 15:50 servizio mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 08:30 alle ore 13:05.

SERVIZIO PRE-SCUOLA

Tutte le mattine dalle ore alle ore 07:30 alle ore 08.30.

SERVIZIO POST-SCUOLA

Tutti i giorni dal termine delle lezioni alle 18:00



Scuola Primaria di VERUNO

telefono: 0322 830836

indirizzo e-mail:

primaria.veruno.montale@gmail.com

CODICE: NOEE820039

COORDINATORE DI PLESSO: TEMPORELLI Antonella

RESPONSABILE ALLA SICUREZZA: NICETTO Mara

ORARIO LEZIONI

Lunedì – mercoledì: dalle ore 08.10 alle ore 15.30 con servizio mensa

Martedì – giovedì – venerdì: dalle ore 08.10 alle ore 12.45

SERVIZIO PRE-SCUOLA

Tutte le mattine dalle 07:45 alle 08:10

SERVIZIO POST-SCUOLA

Tutti i giorni dal termine delle lezioni fino alle ore 18:00.



SCUOLE SECONDARIE



Scuola Secondaria di Primo grado di Dormelletto

telefono: 0322 497065

indirizzo e-mail:

secondaria.dorm@gmail.com

COORDINATRICE DI PLESSO: GALLI Michela

REFERENTE ALLA SICUREZZA: FORNARA Alberto

ORARIO LEZIONI

Lunedì – venerdì: dalle ore 07.55 alle ore 13.37



Scuola Secondaria di Primo grado di Gattico

telefono: 0322 838103

indirizzo e-mail:

secondaria.gattico.montale@gmail.com

CODICE: NOMM820016

COORDINATRICE DI PLESSO: SCHIATTI Rita Paola

REFERENTE ALLA SICUREZZA: SCHIATTI Rita Paola

ORARIO LEZIONI

Lunedì – venerdì: dalle ore 07.55 alle ore 13.37.



ANALISI DEL CONTESTO

I sei Comuni che appartengono all'Istituto Comprensivo "Eugenio Montale" sono: Agrate Conturbia, Bogogno, Comignago, Dormelletto, Gattico e Veruno comprendono una popolazione di circa 14.000 abitanti e si collocano nella zona collinare tra il Lago Maggiore e Borgomanero.



Nella zona sono presenti aziende agricole e zootecniche, industrie meccaniche, di cosmetici, della plastica, del tessile, dell'editoria, dell'edilizia, costituite in medie e piccole unità produttive. Per quel che riguarda il settore terziario si segnalano diverse agenzie commerciali, immobiliari, finanziarie informatiche, strutture sportive di notevole importanza (due campi da golf) e di ricezione turistica (alberghiere e per la ristorazione). Numerose sono le imprese artigiane.

Nel comprensorio sono inoltre presenti servizi di utilità sociale e culturale, quali biblioteche comunali,



associazioni sportive, filarmoniche, scuole musicali, oratori parrocchiali, pro loco, sezioni AVIS, Servizi socio-assistenziali: CISS, sportelli di ascolto attivi in tutti i Comuni del territorio. I paesi si sono consorziati ed offrono servizi comuni ai cittadini.

Le scuole si trovano in edifici strutturalmente sicuri e funzionali e posseggono tutte spazi aperti e palestre o saloni per l'attività motoria.

Tutte le aule delle scuole primarie e delle scuole secondarie sono dotate di LIM e PC.

Il livello medio dell'indice ESCS indica un background familiare medio di provenienza medio-alto. Gli alunni di cittadinanza non italiana corrispondono globalmente al 11% del totale. In linea con la situazione nazionale, il numero degli alunni BES è in costante aumento ed è pari al 19,80% della popolazione scolastica, come si evince dal Piano Annuale per l'Inclusione.

I Docenti, in collaborazione con le famiglie e con gli operatori, adottano tutte le strategie possibili per aiutare gli studenti più svantaggiati nel loro percorso di crescita.

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

La sede amministrativa dell'Istituto Comprensivo "Eugenio Montale" si trova a Gattico, in Viale San Rocco 16. La Dirigente Scolastica è la Prof.ssa Maria Elena Murgia.

La Direttrice SGA è la Signora Michela Teruggi.

La referente per i progetti e le visite di istruzione è l'assistente amministrativa Alda Cominato.

La referente per l'ufficio alunni è l'assistente amministrativa Roberta Sacchi.

Il referente per l'aggiornamento dell'albo pretorio e la formazione è l'assistente amministrativo Emanuele Valsesia.

La referente per l'ufficio personale ATA è l'assistente amministrativa Simona Julita.

La referente per l'ufficio personale docente è l'amministrativa Franca Grande.

La segreteria è aperta al pubblico da lunedì a giovedì dalle ore 10:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 16:00. Il venerdì l'orario di sportello è dalle 10:00 alle ore 13:00.

CONTATTI

e-mail: noic820005@istruzione.it

PEC: noic820005@pec.istruzione.it

Telefono: 0322 838103

www.e-montale.it

www.e-montale.gov.it

www.e-montale.edu.it

FIGURE DI SISTEMA

DIRIGENTE SCOLASTICA Maria Elena Murgia

COLLABORATORI DS Rita Paola Schiatti - Salvatore Maggiore (coordinatore infanzia)

DSGA: Michela Teruggi

FUNZIONI STRUMENTALI

Continuità: Sara Barcellini – Letizia Fontaneto – Giovannina Stranges

Intercultura: Patrizia Ferro – Lorella Gentina

Inclusione H – BES: Orietta Nalin – Roberta Oioli

Orientamento: Alberto Fornara – Laura Silvia Reggiani

REFERENTI ATTIVITA'

Protezione civile: Ines Donatella Vicario

Salute e ambiente: Maria Augusta Mora – Alessandra Ragazzoni

Legalità e Pari opportunità: Graziana Frattini

Aggiornamento PTOF e questionari di autovalutazione: Elisa Patrone

Bullismo e cyberbullismo: Gloria Sacco

Formazione e aggiornamento: Salvatore Maggiore

COORDINATORI DI PLESSO

SCUOLE DELL'INFANZIA

Agrate Conturbia: Antonella Bascià
Bogogno: Paola Amadio
Comignago: Simona Nicetto
Dormelletto: Gianna Pagani
Gattico: Rita Mora
Veruno: Salvatore Maggiore

SCUOLE SECONDARIE

Gattico: Rita Paola Schiatti
Dormelletto: Michela Galli

SCUOLE PRIMARIE

Agrate Conturbia: Carla Feliciani
Bogogno: Elisabetta Borrè
Comignago: Sofia Paracchini – M. Cristina Sibia
Dormelletto: Serena Platini
Gattico: Francesca Poletti
Maggiate: Silvia Omarini
Veruno: Antonella Temporelli

COORDINATORI DI CLASSE SSPG

1A Alfonso D'Amodio
1B Loretta Castiglioni
1C Elisa Silvia Nicolaccini
1D Laura Silvia Reggiani
2A Laura Silvia Reggiani
2B Piera Aldina Godio
2C Raffaella Cristina
2D Alessandra Ragazzoni
3A Maria Donata Majnetti

3B Patrizia Ferro
3C Maria Augusta Mora
1G Elisabetta Cerutti
1H Anna Calzolari
2G Alessandra Ragazzoni
2H Alberto Fornara
3G Mara Mazzola
3H Michela Galli

SITO WEB

Antonella Temporelli – Emanuele Valsesia

RSU Alfonso D'Amodio (docente) – Lorella Gentina (docente) – Roberta Sacchi (ass.te amm.va)

RSPP Marco Scroffernecher **RSL** Fabio Fasson **DPO** Federico Croso

MEDICO COMPETENTE Emanuele Cerina

REFERENTI SICUREZZA

SCUOLE DELL'INFANZIA

Agrate Conturbia: Antonella Bascià
Bogogno: Laura Mulattieri
Comignago: Mariangela Padalino
Dormelletto: Giuseppina Marcogliese
Gattico: Ida Ceratti
Veruno: Sara Barcellini

SCUOLE SECONDARIE

Gattico: Rita Paola Schiatti
Dormelletto: Alberto Fornara

SCUOLE PRIMARIE

Agrate Conturbia: Patrizia Confalonieri
Bogogno: Patrizia Carrera
Comignago: Maria Cozzolino
Dormelletto: Maria Giuseppa Falese
Gattico: Cristina Marina
Maggiate: Carla Graziella Oioli
Veruno: Mara Nicetto

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

NUCLEO AUTOVALUTAZIONE INTERNA: DS Maria Elena Murgia - Salvatore Maggiore – Orietta Nalin – Luisa Afra Tiraboschi – Antonella Temporelli – Rita Paola Schiatti – Roberta Oioli – Maria Donata Majnetti – Anna Calzolari – Elisa Patrone.

TEAM INNOVAZIONE

DS Maria Elena Murgia – DSGA Michela Teruggi – Animatore Digitale Antonella Temporelli – Ass.te Amm.vo Emanuele Valsesia – Ass.te Amm.va Roberta Sacchi – Fabio Fasson (Presidio Pronto Soccorso Tecnico) – Docente Elisabetta Borrè – Docente Alfonso D’Amodio – Docente Roberta Oioli

CONSIGLIO DI ISTITUTO

DOCENTI

Cormegna Anna
Mora Rita
Nicolaccini Elisa Silvia
Omarini Silvia
Pastorelli Agnese Maria
Platini Serena
Schiatti Rita Paola
Tiraboschi Luisa Afra

GENITORI

Veronesi Elena
Brianti Luca
Cristina Stefano
Ghirelli Monica
Padovan Federica
Ranaldi Alessandra
Simonelli Ivano
Spini Ferrari Ursula (Presidente)

A.T.A.

Sacchi Roberta

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'art. 3 del D.P.R. 275/99, Regolamento dell'Autonomia Scolastica, è stato così modificato dalla Legge 107/2015, Art. 1, c. 14 :

“L'articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è sostituito dal seguente: «Art. 3 (Piano triennale dell'offerta formativa).

1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, **il piano triennale dell'offerta formativa**, rivedibile annualmente. **Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 **e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale**, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e **indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia**, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente; **b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**

3. **Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 23 dicembre 2014, n. 190 (2), il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

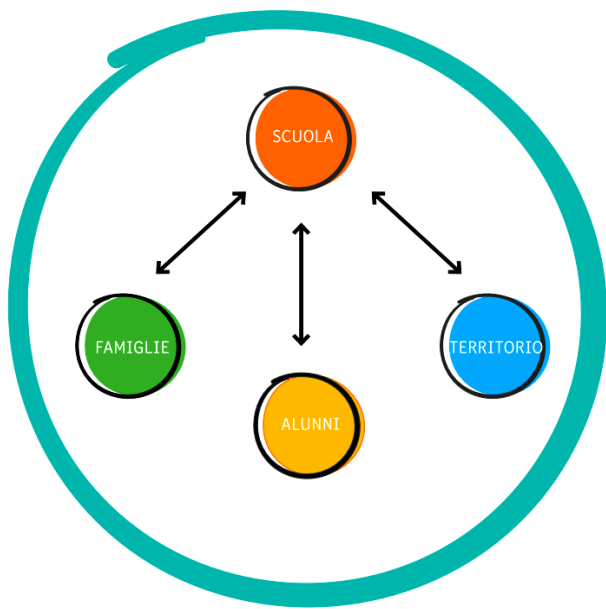
4. **Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.**

5. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti”.

Il PTOF è espressione dell'Autonomia dell'Istituto:

- didattica per rispondere in modo qualificato, unitario e consapevole al compito istituzionale di educare, istruire e orientare;
- di ricerca, per sperimentare e monitorare metodologie specifiche, nell'ottica di un processo di miglioramento continuo e per elaborare progetti interni.

L'Offerta Formativa è il risultato di un dialogo didattico - educativo interno tra docenti ed esterno con le famiglie e le risorse territoriali: enti pubblici e privati, associazioni, media, attività imprenditoriali, altre istituzioni.



Per la scuola è uno strumento di lavoro per condividere le strategie funzionali ad una corretta e realistica lettura dei bisogni.

Per i genitori è un riferimento nelle scelte formative.

Per il territorio è espressione di condivisione e valorizzazione verso una cittadinanza attiva.

Come disse Henry Ford: *"Trovarsi insieme è un inizio, restare insieme un progresso, lavorare insieme un successo"*.

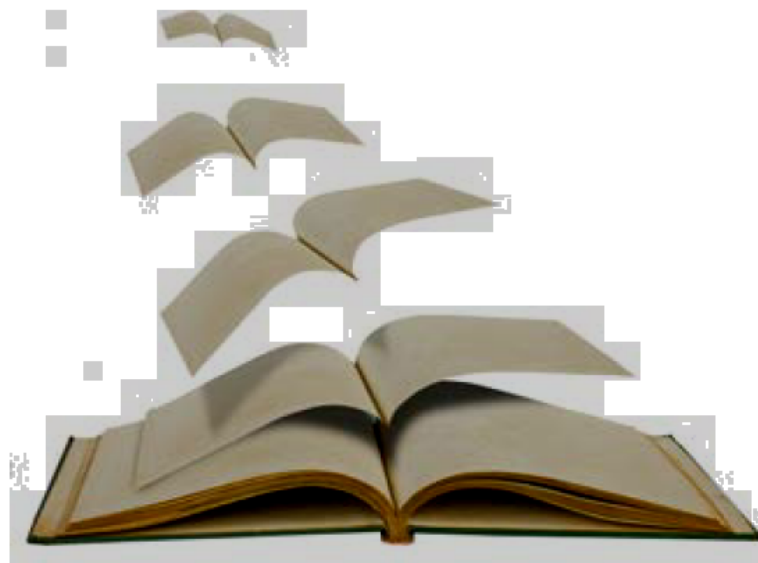
MISSION

Il nostro Istituto si pone un obiettivo strategico che delinea l'identità comune delle nostre scuole e del nostro mandato educativo. L'offerta formativa mira a:

il pieno sviluppo della **persona**

nella costruzione del sé,

l'acquisizione di corrette e significative relazioni con gli altri e
di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.



PRINCIPI E FINALITA' DEL PTOF 2019/20 – 2020/21 - 2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/22 è coerente con:

- I traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
- Il Piano Annuale dell'Inclusione di Istituto (PAI) che viene rinnovato annualmente entro il mese di ottobre.
- Gli esiti dell'autovalutazione di Istituto, condivisi nelle sedi collegiali e contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le priorità strategiche con i relativi obiettivi di processo, sviluppati nel Piano di Miglioramento (PDM), parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).
- Le esigenze e le proposte di iniziative educative e culturali delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, le esigenze delle famiglie e degli utenti.
- Gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico nell'Atto di indirizzo.

PRINCIPI FONDAMENTALI

- Favorire l'educazione globale della persona dando centralità ad ogni alunno.
- Promuovere la conoscenza del territorio e le sue risorse per una cittadinanza attiva e consapevole della propria identità.
- Garantire un ambiente accogliente, aperto all'ascolto e pronto a dare risposte efficaci ai bisogni di ciascuno.
- Valorizzare il personale, anche tramite attività di formazione e aggiornamento.

FINALITA'

Le attività educativo-didattiche proposte dalla nostra Scuola promuovono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze coerenti con le Indicazioni Ministeriali del 2012. La nostra attenzione si orienta verso l'unicità della persona in un'ottica di inclusività, per il benessere degli alunni. La strada tracciata è quella della flessibilità e della personalizzazione, che consentono di regolare i tempi e le strategie di insegnamento sui ritmi e le modalità di apprendimento, valorizzando l'unicità nella diversità.

La finalità ultima è il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il nostro PTOF si ispira inoltre alle finalità della Legge 107/2015 che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI DEI PROGETTI NEL TRIENNIO 2019/22

- **Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza proposte dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18/12/2006:**
 - comunicazione nella madrelingua
 - comunicazione nelle lingue straniere
 - competenza di base in matematica, scienza e tecnologia
 - competenza digitale
 - imparare ad imparare
 - competenza sociale e civica e spirito d'iniziativa e imprenditorialità
 - consapevolezza ed espressione culturale
- **Utilizzare con maggiore consapevolezza le TIC** (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) **nella didattica**, non come fine ma come mezzo per agevolare l'apprendimento degli studenti del 2.0, i cosiddetti "nativi digitali"
- **Privilegiare metodologie laboratoriali** e attività e/o metodologie rilevanti ai fini dell'attuazione di una didattica per competenze e sperimentare, ove possibile, prove autentiche per lo svolgimento delle attività e per la verifica/valutazione
- **Promuovere l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e garantire Pari Opportunità**
- **Sviluppare la continuità tra i curricoli orizzontali e verticali** per i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo "Eugenio Montale" di Gattico (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- **Orientare gli alunni** nella scelta della scuola secondaria di secondo grado
- **Educare alla salute e ad uno stile di vita sano, grazie all'alimentazione, all'informazione sulle sostanze dannose, alla prevenzione, all'educazione fisica e allo sport**
- **Favorire la conoscenza del territorio ed il rispetto per l'ambiente**
- **Promuovere la conoscenza e il rispetto della legalità**
- **Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura artistico-musicale**

Proporre iniziative formative rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e dei possibili rischi relativi alla sicurezza presenti nella loro quotidianità.

PIANO DELL'INCLUSIONE

<http://www.e-montale.gov.it/sites/default/files/page/2018/PAI%202018-19%20-%20TRIENNIO%202019-22.pdf>

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E AGLI ESAMI DI PRIMO CICLO

RIFERIMENTI NORMATIVI	CONTENUTO
L. 107 del 13 luglio 2015	Criteri ispiratori della delega in materia di valutazione
D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
D.M. 741 del 3 ottobre 2017	Modalità di svolgimento degli esami di stato conclusivi del primo ciclo
D.M. 742 del 3 ottobre 2017	Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo
Nota 1865 del 10 Ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo

SCUOLA PRIMARIA (art. 3 D.lgs. n. 62/2017)

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto, l'alunno sarà ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, che saranno riportate sul documento di valutazione.

Sarà compito della scuola provvedere a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

La decisione deve essere assunta all'unanimità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (art. 6 D.lgs. n. 62/2017)

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno sarà ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline che saranno riportate sul documento di valutazione.

Sarà compito della scuola provvedere a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione deve essere deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro a cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. Commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI PRIMO CICLO

L'ammissione agli esami di I ciclo è subordinata:

- a) alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) al non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) all'aver partecipato alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

CRITERI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i seguenti criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che vengono inseriti nel PTOF.

In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, fornendo descrittori e rubriche di valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
10	OTTIMO	Conoscenze organiche e approfondite. Ottima capacità di comprensione e di analisi. Corretta ed efficace applicazione di regole e procedure. Esposizione fluida e uso di linguaggi specifici appropriati. Organizza il lavoro in maniera ottimale.
9	DISTINTO	Conoscenze ampie e complete. Più che buona capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di regole e procedure. Esposizione chiara , articolata e linguisticamente appropriata. Organizzazione il lavoro con metodo sicuro.
8	BUONO	Conoscenze complete. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di regole e procedure. Esposizione chiara e corretta. Organizza il lavoro con metodo preciso.
7	DISCRETO	Conoscenze quasi complete. Apprezzabile capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di regole e procedure. Esposizione sostanzialmente corretta. Organizza il lavoro in modo adeguato.
6	SUFFICIENTE	Conoscenze semplici. Essenziale capacità di comprensione e di analisi, accettabile applicazione di regole e procedure. Esposizione non sempre corretta ed appropriata. Organizza il lavoro in modo sufficientemente autonomo.

5	MEDIOCRE	Conoscenze parziali. Limitata capacità di applicazione di regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente. Parziale autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Dimostra difficoltà nell'organizzazione del lavoro.
4	INSUFFICIENTE	Conoscenze del tutto parziali o mancanti. Stentata capacità di applicazione di regole e procedure. Esposizione superficiale. Evidenza notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro.

La valutazione delle discipline non rappresenta il mero risultato di medie aritmetiche, ma tiene conto globalmente:

- delle prestazioni (compiti, interrogazioni ed altre verifiche);
- dei processi di apprendimento in evoluzione;
- dell'impegno;
- del metodo di lavoro.

In riferimento a tutti gli alunni, ma ancora di più nelle varie situazioni di disagio o di bisogno educativo speciale, è importante considerare i seguenti elementi:

- Età psicologica e biologica, oltre che anagrafica;
- Vissuto dell'alunno;
- Progressi o miglioramenti nelle relazioni e/o negli apprendimenti che l'alunno può aver dimostrato nel corso dell'anno o degli anni;
- Situazione familiare;
- Eventuali percorsi integrativi concordati con i servizi sociali o con altri operatori;
- Osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il voto, quindi, non assumerà una funzione sanzionatoria e selettiva, ma dovrà avere una valenza orientativa a sostegno dei processi formativi dell'alunno.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si esprime attraverso un giudizio e tiene conto della frequenza, della partecipazione, della collaborazione con i compagni e con i docenti, dell'impegno e del rispetto delle regole.

<i>FREQUENZA:</i>		
10	OTTIMO	Frequenza regolare con rispetto degli orari.
9	DISTINTO	Frequenza regolare.
8	BUONO	Frequenza regolare con qualche ritardo.
7	DISCRETO	Frequenza non sempre regolare.
6	SUFFICIENTE	Frequenza irregolare e/o numerosi ritardi.
5	NON SUFFICIENTE	Frequenza saltuaria e numerosi ritardi.
<i>PARTECIPAZIONE, INTERESSE E ATTENZIONE:</i>		
10	OTTIMO	Partecipazione, interesse e attenzione attivi, costanti e costruttivi.
9	DISTINTO	Partecipazione attiva. Interesse e attenzione costanti.
8	BUONO	Partecipazione, interesse e attenzione abbastanza costanti.
7	DISCRETO	Partecipazione e interesse selettivi, attenzione limitata.
6	SUFFICIENTE	Partecipazione superficiale, interesse discontinuo, attenzione scarsa.
5	NON SUFFICIENTE	Partecipazione, interesse e attenzione quasi inesistenti.

<i>COLLABORAZIONE E RELAZIONE CON COMPAGNI, DOCENTI E PERSONALE DELLA SCUOLA:</i>		
10	OTTIMO	Sempre disponibile alla collaborazione e alle relazioni con compagni, docenti e personale della scuola.
9	DISTINTO	Disponibile alla collaborazione e alle relazioni con compagni, docenti e personale della scuola.
8	BUONO	Generalmente disponibile alla collaborazione e alle relazioni con compagni, docenti e personale della scuola.
7	DISCRETO	Collabora e si relaziona con compagni, docenti e personale della scuola solo su sollecitazione.
6	SUFFICIENTE	Non sempre è disponibile alla collaborazione con compagni, docenti e personale della scuola. E' spesso motivo di disturbo durante le lezioni. Ha atteggiamenti scorretti.
5	NON SUFFICIENTE	Non disponibile alla collaborazione con compagni, docenti e personale della scuola. Ha comportamenti gravemente scorretti e disturba sistematicamente il regolare svolgimento delle lezioni.
<i>IMPEGNO:</i>		
10	OTTIMO	Impegno costante e approfondito.
9	DISTINTO	Impegno costante.
8	BUONO	Impegno abbastanza costante.
7	DISCRETO	Impegno selettivo e/o discontinuo.
6	SUFFICIENTE	Impegno superficiale e discontinuo.
5	NON SUFFICIENTE	Impegno non sufficiente.
<i>RISPETTO DELLE REGOLE:</i>		
10	OTTIMO	Rispetta le regole in modo corretto e responsabile.
9	DISTINTO	Rispetta le regole in modo corretto.
8	BUONO	Rispetta le regole in modo generalmente corretto.
7	DISCRETO	Rispetta le regole in modo non sempre corretto.
6	SUFFICIENTE	Rispetta le regole in modo poco corretto. Necessita di frequenti richiami.
5	NON SUFFICIENTE	Rispetta le regole in modo non corretto, con episodi persistenti di inosservanza del regolamento.

CRITERI PER GLI SCRUTINI FINALI

1. Ai fini della proposta di valutazione in sede di scrutinio, ciascun docente dovrà disporre, per ogni alunno, di un congruo numero di elementi di giudizio desunti da interrogazioni, osservazioni dirette, esercitazioni (scritte, pratiche e/o grafiche) svolte a casa o a scuola, nel corso dell'intero anno scolastico, affinché si possa accertare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina;
2. Ai fini della deliberazione di promozione o meno alla classe successiva e/o di ammissione agli Esami di Scuola Secondaria di Primo Grado, si terrà conto della gravità delle insufficienze e del loro numero complessivo, che non deve essere superiore a quattro in caso di insufficienze gravi.

L'insufficienza sarà considerata grave in presenza di uno o più elementi:

- A. Quando le carenze gravi si riferiscono alle competenze di base;
- B. Si inserisca organicamente in un profilo dell'alunno ritenuto globalmente negativo riguardo alle attitudini, agli interessi, all'impegno ed al profitto conseguito;

C. Si ritenga che la carenza non possa essere adeguatamente colmata prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo e che ciò possa essere pregiudizievole ai fini di un proficuo proseguimento degli studi;

D. Qualora vi sia stata scarsa o insufficiente partecipazione e/o scarso impegno alle attività specifiche, alle azioni e ai corsi di recupero e potenziamento posti in essere dall'Istituto in orario curricolare ed extracurricolare nell'anno scolastico di riferimento e/o quando vi sia stata mancata progressione rispetto ai livelli di partenza ed esiti negativi nonostante le azioni di recupero poste in essere.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

La certificazione delle competenze, tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato a livello nazionale al termine della scuola primaria (allegato A) e della scuola secondaria di primo grado (allegato B).

Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DOCENTI

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola adotta riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Il nostro Istituto organizza attività formative sia singolarmente, sia in Rete con altre scuole. L'IC "Eugenio Montale" di Gattico fa parte, infatti, della rete di ambito Novara 02 prevista dal PNFD, di cui è capofila il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Borgomanero. La sottorete di scopo è costituita da: IC "Montale" di Gattico – IC "Giovanni XXIII" di Arona – IC "Belfanti" di Castelletto Ticino.

E' prevista la possibilità di svolgere attività formative organizzate da enti riconosciuti, da altre scuole scelte liberamente dai docenti, purché i corsi siano coerenti con il RAV e il Piano di Miglioramento dell'Istituto. Possono inoltre essere riconosciuti corsi di aggiornamento relativi alla didattica della propria disciplina.

Si riconosce dunque la libera iniziativa dei docenti, da "ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – che definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole e incentrata sui seguenti temi strategici:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

AUTOVALUTAZIONE

Il nucleo di autovalutazione si occupa dell'individuazione delle criticità e degli obiettivi di miglioramento dell'Istituto, che vengono esplicitati nel **RAV (Rapporto di autovalutazione)**, condiviso e approvato dal collegio dei docenti. Il RAV è il documento da cui partire per l'elaborazione del **PdM (Piano di Miglioramento)** dell'Istituto.

I traguardi del RAV si riferiscono ad un arco temporale triennale (2016/17 – 2017/18 – 2018/19), ma è possibile aggiornarli in base alle mutate priorità individuate.

Ai fini dell'autovalutazione, vengono anche proposti ai genitori, agli alunni e ai docenti dei **questionari** in cui possano essere espressi suggerimenti **per il miglioramento** della qualità del servizio.

RAV IC MONTALE GATTICO – AGGIORNAMENTO GIUGNO 2018

→ Pubblicato sul sito e su "Scuola in chiaro"

<http://www.e-montale.gov.it/la-scuola/ptof-rav-valutazione-distituto>

PIANO DI MIGLIORAMENTO IC MONTALE GATTICO – AGGIORNAMENTO GIUGNO 2018

→ Pubblicato sul sito

<http://www.e-montale.gov.it/la-scuola/ptof-rav-valutazione-distituto>

FABBISOGNO DI POSTI DI DOCENTI E ATA NEL TRIENNIO 2019/2022

ORGANICO PERSONALE DOCENTE

SCUOLE DELL'INFANZIA

N. 6 PLESSI - N. 12 SEZIONI FUNZIONAMENTO: 40 ORE DOCENTI POSTI COMUNI: 24
DOCENTI POSTI DI SOSTEGNO: 5

SCUOLE PRIMARIE

N. 7 PLESSI – N. 35 CLASSI FUNZIONAMENTO: 27 ORE DOCENTI POSTI COMUNI: 42
DOCENTI LINGUA INGLESE: 1 DOCENTI POSTI DI SOSTEGNO: 5

POSTI POTENZIAMENTO: 5 Esigenza progettuale: garantire percorsi di recupero/potenziamento – attività laboratoriali in piccolo gruppo - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei pedagogisti/psicologi che seguono i bambini – attività di insegnamento di Italiano L2; riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola con eventuale incremento del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89 – possibilità di copertura minima a fronte di assenze improvvise (sostituzione per supplenza breve da parte di tutto il personale non impegnato in ore frontali con la classe.)

SCUOLE SECONDARIE PRIMO GRADO

GATTICO **DORMELLETO**
N. 12 CLASSI **N. 6 CLASSI**

TEMPO NORMALE 30 - LINGUE: INGLESE E FRANCESE

A001 ARTE (EX A028): 2 C.I.

A030 MUSICA (EX A032): 2 C.I.

A049 ED.FISICA (EX A030): 2 C.I.

A060 TECNO (EX A033): 2 C.I.

AA25 FRANCE(EX A245): 2 C.I.

A022 ITA/STO/GEO (EX A043): 10 C.I.

A028 MAT E SCIENZE (EX A059): 6 C.I.

AB25 INGLESE (EX A345) : 3 C.I.

POSTI DI SOSTEGNO (EH MINORATI PSICOFISICI): N. 12

POSTI POTENZIAMENTO:

N. 1 POSTO A030 MUSICA ESONERO 1° COLLABORATORE

N. 1 POSTO A022 ITA/STO/GEO - N. 1 POSTO A028 MAT E SCIENZE - N. 1 POSTO AB25 INGLESE (RECUPERO/POTENZIAMENTO NELLE COMPETENZE DI BASE E INGLESE IN ORARIO CURRICOLARE E IN ORARIO EXTRACURRICOLARE TRAMITE LABORATORI POMERIDIANI)

N. 1 POSTO A001 ARTE (FAVORIRE LO SVILUPPO DI COMPETENZE ARTISTICHE SOTTO FORMA LABORATORIALE SOPRATTUTTO IN ORARIO POMERIDIANO EXTRASCOLASTICO).

ORGANICO PERSONALE ATA

N. 1 DSGA N. 7 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

N. 26 COLLABORATORI SCOLASTICI

FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il nostro Istituto utilizza il sistema di segreteria digitale e il protocollo informatico a partire dal 2016. E' stato raggiunto l'obiettivo dotare di LIM e PC tutte le aule delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto e di potenziare la connessione esistente.

L'animatrice digitale e il team per l'innovazione digitale hanno il compito di agevolare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche tramite l'organizzazione della formazione del personale docente coinvolto nella digitalizzazione e per mezzo di accordi di rete con altre scuole.

PREVISIONE DI UN MODELLO DI RENDICONTAZIONE SOCIALE

Ai fini di garantire la dovuta rendicontazione sociale a tutti i portatori di interesse, interni ed esterni, il presente PTOF verrà pubblicato integralmente nell'apposita sezione Scuola in Chiaro del MIUR e sul sito internet dell'Istituto. E' in via di elaborazione un format per la rendicontazione sociale al quale gli Istituti dovranno attenersi e dovrà essere completato entro l'a.s. 2018/19.

Si ritiene utile, ai fini della rendicontazione sociale, pubblicare sul sito dell'Istituto la **restituzione del Nucleo Esterno di Valutazione**.

→ <http://www.e-montale.gov.it/la-scuola/ptof-rav-valutazione-distituto>

